



**BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS V DI SDN
PENANGGUNGAN KECAMATAN GABUS KABUPATEN
PATI TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

**Oleh:
ANITA ISTIANAH
2008 31 176**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2012**



**BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS V DI SDN
PENANGGUNGAN KECAMATAN GABUS KABUPATEN
PATI TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Bimbingan dan Konseling**



**Oleh:
ANITA ISTIANAH
2008 31 176**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2012**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Anita Istianah NIM 200831176 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kudus, September 2012
Pembimbing I





Drs. Sucipto, M. Pd, Kons.
NIP. 06107013020001008

Pembimbing II



Drs. Arista Kiswantoro.
NIP. 0610713020001027

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.
NIP. 19560619 198503 002

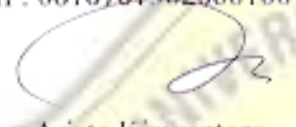
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Anita Istianah (NIM. 2008-31-176) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 27 September 2012.


Tim Penguji


Drs. Sucipto, M. Pd, Kons.
NIP. 061070130200010015

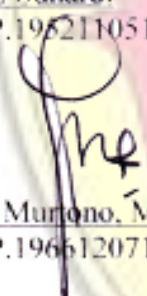
, Ketua


Drs. Arista Kjswantoro.
NIP. 0610713020001027

, Anggota


Drs. Sunardi
NIP. 195211051983031001


, Anggota


Dr. Munono, M.Pd
NIP. 196612071992031003

, Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jember




Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.
NIP. 19560619 1985031002

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ❖ Belajar tanpa berfikir tidak ada gunanya, sedangkan berfikir tanpa belajar adalah berbahaya (Mario Teguh)



PERSEMBAHAN :

1. Kedua orang tuaku tercinta (bapak Moh Romli) dan ibu Kusmiati) yang selalu mendo'akanku.
2. Saudara-saudaraku dan sahabat-sahabatku khususnya teman-teman progdi BK yang selalu memberi penyemangat.
3. Almamater tercinta tempatku menuntut ilmu.

ABTRAK

Anita Istianah, 200831176 “Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas V Di SDN Penanggungan Kecamatan Gabus Kabupaten Pati Tahun Pelajaran 2011/2012”. Skripsi program Studi Bimbingan dan Konseling di Universitas Muria Kudus, Dosen Pembimbing I Drs. Sucipto, M. Pd, Kons. Dosen Pembimbing II Drs Arista Kiswantoro.

Kata Kunci : Prestasi Belajar; Bimbingan Kelompok

Penelitian ini dilatar belakangi masih ada sebagian siswa kelas V SDN Penanggungan mempunyai prestasi belajar yang masih rendah seperti, siswa masih rendahnya kemampuan siswa untuk menguasai dasar-dasar ilmu pengetahuan dalam penguasaan materi tersebut umumnya siswa mengalami kesulitan . Permasalahan yang akan diteliti: seberapa besar keefektivan bimbingan kelompok untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas V SDN Penanggungan Gabus Pati tahun pelajaran 2011/2012? Tujuan penelitian ini adalah: diperolehnya peningkatan prestasi melalui layanan bimbingan kelompok pada siswa kelas V SDN Penanggungan Gabus Pati Tahun Pelajaran 2011/2012.

Kegunaan penelitian ini adalah: 1. Kegunaan Teoritis: Menambah dan mengembangkan ilmu pengetahuan khususnya bidang bimbingan dan konseling, menambah khasanah pustaka pendidikan. 2. Kegunaan Praktis: 1) sebagai tambahan dan pengalaman serta acuan dalam membantu siswa mencapai perkembangan prestasi belajar. 2) Memberi pengembangan prestasi belajar dengan lebih terpanut melalui . 3) Memberikan nilai prestasi pada siswa kelas V yang rendah nilainya menjadi lebih tinggi. Hipotesis Penelitian ini adalah: “Layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan prestasi belajar pada siswa kelas V SDN Penanggungan Gabus Pati Tahun Pelajaran 2011/2012”.

Subjek yang diteliti dalam penelitian ini adalah siswa kelas V, sebanyak 8 siswa yang mempunyai prestasi belajar yang rendah berdasarkan wawancara dan observasi. Variabel penelitian: Bimbingan Kelompok (Variabel bebas) dan prestasi belajar (Variabel terikat). Metode pengumpulan data metode pokok observasi, metode pendukung yaitu wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan deskriptif komparatif. Penelitian dilakukan 2 siklus (siklus I dan siklus II) setiap siklus 3 pertemuan membahas 4 materi dengan alokasi waktu 35 menit (2 jam pelajaran).

Berdasarkan hasil test dan observasi sebelum tindakan bimbingan kelompok prestasi belajar siswa rendah dan masuk dalam kategori kurang dengan skor rata-rata dibawah nilai KKM dari ke 8 anak tersebut dari dilakukan bimbingan kelompok dan diberikan test bebrapa kali dari ke 8 anak tersebut 7 anak bisa mendapatkan nilai diatas KKM dan 1 anak yang masih belum bisa mendapatkan nilai yang sesuai dengan nilai KKM.. Hal ini menunjukkan layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada Kelas V SD N Penanggungan.

Hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan test yang diberikan dalam layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan prestasi belajar pada siswa kelas V SDN

Penanggungan V. Dengan demikian hipotesis yang diajukan dapat diterima karena telah teruji kebenarannya. Melihat temuan dilapangan, peneliti memberikan saran kepada: 1. Kepala sekolah hendaknya memberikan jam BK pada kelas V agar program BK dapat terlaksana khususnya dalam layanan bimbingan kelompok, misalnya dengan melakukan Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling (PT BK) dan lebih memperhatikan siswa-siswa yang mengalami kesulitan atau hambatan agar tujuan pendidikan nasional dapat terwujud. 2. agar guru bisa memprogramkan adanya bimbingan kelompok untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. 3. Siswa aktif memanfaatkan layanan bimbingan kelompok untuk membantu memecahkan persoalan. 4. Konselor dapat memogramkan layanan bimbingan kelompok untuk membentuk prestasi belajar siswa



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT. Pencipta alam semesta, pemberi kenikmatan dan kehidupan yang tiada terhingga. Sholawat serta salam kepada junjungan kami tercinta, kekasihMu tercinta Muhammad SAW. Beserta keluarganya yang mulia, sahabatnya yang setia, dan pengikut-pengikutnya hingga akhir masa.

Skripsi ini tidak akan selesai tanpa dukungan dari teman-teman dan bimbingan dari para dosen pembimbing yang dengan gigihnya membimbing penulis. Melalui manis pahitnya berbagai macam hal dan proses yang sangat panjang. Maka pada kesempatan ini dengan segala ketulusan dan kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. dr. Sarjadi, Sp.PA, Rektor Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk menyelesaikan pendidikan di Universitas Muria Kudus.
2. Drs . Susilo Rahardjo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang senantiasa menjadi motivator dan sebagai acuan bagi saya sampai terselesaikannya skripsi ini.
3. Drs. Sukiman , M. Pd. Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah banyak membantu kelancaran penelitian.
4. Drs Sucipto, M.Pd. Kons selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktunya sejak awal sampai selesainya penulisan skripsi ini.
5. Dra. Arista Kiswantoro., Selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan tak henti-hentinya mengarahkan sejak awal penelitian hingga penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan dan penulisan skripsi.
7. Bapak Kepala SD Penanggungungan Gabus Pati yang telah memberikan ijin penelitian.
8. Bapak Amsori A. MA, Selaku kolaborator sekaligus pembimbing lapangan yang telah memberikan bantuan dan pengarahan selama pelaksanaan penelitian.

9. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Semoga amal baik yang telah diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Walaupun disadari dalam skripsi ini masih banyak kekurangan, namun diharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya dan mendapat ridlo dari Allah SWT. Amin.

Kudus, September 2012
Penulis

Anita Istianah
NIM . 200831176



DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian	6
1.4.1 Kegunaan Teoritis	6
1.4.2 Kegunaan Praktis	7
1.4.2.1 Bagi Penelitian	7
1.4.2.2 Bagi Siswa	7
1.4.2.3 Bagi Sekolah	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional Variabel.....	7
1.6.1 Peningkatan Prestasi Belajar	7
1.6.2 Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Kajian Pustaka	9
2.2 Layanan Bimbingan Kelompok.....	9
2.2.1 Pengertian Layanan Bimbingan Kelompok	9
2.2.2 Jenis Layanan Bimbingan Kelompok.....	10
2.2.3 Tujuan Layanan Bimbingan Kelompok	11

2.2.4 Fungsi Layanan bimbingan Kelompok	11
2.2.5 Komponen Layanan Bimbingan Kelompok	12
2.2.6 Tahap-Tahap Layanan Bimbingan Kelompok.....	14
2.3 Prestasi Belajar	17
2.3.1 Pengertian Prestasi Belajar	17
2.3.2 Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Belajar.....	18
2.4 Kerangka Berfikir.....	26
2.5 Hipotesis Tindakan	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	29
3.1.1 Setting Penelitian	29
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	30
3.2 Variabel Penelitian	30
3.3 Rancangan Penelitian.....	30
3.3.1 Perencanaan	32
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan	32
3.3.3 Observasi	34
3.3.4 Analisis dan Refleksi.....	34
3.4 Prosedur Penelitian	35
3.4.1 Alur Penelitian	35
3.5 Teknik Pengumpulan Data	38
3.6 Analisis Data dan Refleksi	45
BAB IV HASIL PENELITIAN	46
4.1 Hasil Penelitian.....	46
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	48
4.2.1 Perencanaan	48
4.2.2 Pelaksanaan.....	59
4.2.3 Pengamatan	50
4.2.4 Refleksi	55
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	55
4.3.1 Perencanaan	55

4.3.2 Pelaksanaan.....	56
4.3.3 Pengamatan.....	56
4.3.4 Refleksi.....	61
4.4 Uji Hipotesis Tindakan	63
BAB V PEMBAHASAN	64
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN.....	69
6.1 Kesimpulan.....	69
6.2 Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA.....	71



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Daftar siswa yang menjadi subyek penelitian	73
Lampiran 2 : Hasil wawancara Pra PTK	74
Lampiran 3 : Identitas orang tua siswa	76
Lampiran 4 : Hasil ulangan	78
Lampiran 5 : satuan layanan dan materi bimbingan kelompok	82
Lampiran 6 : jadwal kegiatan penelitian	134
Lampiran 7 : hasil observasi penelitian terhadap penelitian siklus 1	135
Lampiran 8 :hasil observasi kondisi bimbingan kelompok siklus 1	141
Lampiran 9 : hasil wawancara siklus 1	147
Lampiran 10 : satuan layanan dan materi bimbingan kelompok.....	147
Lampiran 11 :hasil observasi terhadap peneliti siklus II	201
Lampiran 12 : hasil observasi kondisi bimbingan kelompok siklus II	207
Lampiran 13 :hasil ulangan	213
Lampiran 14 :hasil wawancara siklus II	217
Lampiran 15 : Absensi	219
Lampiran 16 : Surat pernyataan	220
Lampiran 17 : Surat keterangan selesai bimbingan	221
Lampiran 18 : Surat keterangan izin penelitian FKIP UMK	222
Lampiran 19 : Surat keterangan penelitian dari MA Al-Haromain	223
Lampiran 20 : Riwayat hidup	224
Lampiran 21 : Lembar konsultasi	225